**CHUYÊN ĐỀ**

**KINH NGHIỆM DẠY HỌC TÍCH HỢP TRONG NỘI DUNG BÀI 12: CÔNG DÂN VỚI TÌNH YÊU HÔN NHÂN GIA ĐÌNH (2TIẾT)**

**Chủ đề: GIÁO DỤC GIỚI TÍNH, DÂN SỐ, SỨC KHỎE SINH SẢN VỊ THÀNH NIÊN, PHÒNG CHỐNG BẠO LỰC GIA ĐÌNH .**

**Người báo cáo : LÊ THỊ LÀNH**

**Email:** [**lelanh799@gmail.com**](mailto:lelanh799@gmail.com)

1. **TỔNG QUAN VỀ NỘI DUNG BÀI TÍCH HỢP.**
2. **Tích hợp là gì?**

**-** Tích hợp( integration) theo từ điển Tiếng Việt: “ Tích hợp là sự kết hợp những hoạt động, chương trình hoặc các thành phần khác nhau thành một khối chức năng tích hợp có nghĩa là sự thống nhất, hòa hợp, sự kết hợp”

**\* Dạy học trong trường phổ thông có 3 cấp độ**

- Tích hợp nội bộ môn học

- Tích hợp liên môn

- Tích hợp đa môn

**+ Tích hợp nội bộ môn học:**

- Là tích hợp những nội dung các phần liên quan với nhau, các lĩnh vực nội dung thuộc cùng một môn học theo những chủ đề, chương , bài nhất định.

**+ Tích hợp theo định hướng liên môn:**

- Là các môn học được liên hợp với nhau và giữa chúng có những chủ đề, vấn đề, những khái niệm lớn và những ý tưởng chung( Ví dụ: GDCD- Địa; SỬ, Văn học,Sinh học...)

**+ Tích hợp theo định hướng đa môn.**

- Các môn học là riêng biệt nhưng có những liên kết chủ đích giữa các môn học và trong từng môn bởi các chủ đề hay các vấn đề chung.

**\* Như vậy, trong nội dung của bài 12 này tôi đã sử dụng hình thức**

- Tích hợp nội bộ môn học ( Lớp 12: Phần bình đẵng trong hôn nhân và gia đình, luật bình đẵng giới, luật phòng chống bạo lực gia đình); Lớp 11: Phần chính sách dân số)

- Tích hợp theo định hướng liên môn: **GDCD- VĂN**( Sử dụng những câu ca dao, tục ngữ, thơ của những nhà thơ tình nổi tiếng như Xuân Quỳnh, Xuân Diệu, Puskin..để làm rõ khái niệm tình yêu, luật Bình đẵng giới, luật phòng chống bạo lực gia đình , luật hôn nhân gia đình, để làm rõ chế độ hôn nhân ở nước ta hiện nay mới và tốt đẹp, giáo dục ý thức giữ gìn hôn nhân gia đình trong tương lai và góp phần xây dựng hạnh phúc của gia đình hiện tại ) **GDCD- SINH HỌC**

Bài 61: Cơ quan sinh dục nữ

Bài 62: Thụ tinh, thụ thai và phát triển của thai

Bài 63: Cơ sở khoa học của các biện pháp tránh thai

Môn sinh học lớp 11: Bài 47: Điều kiện sinh sản ở động vật và sinh đẻ có kế hoạch ở người ( Mục II.2: Các biện pháp tránh thai) để làm rõ và hiểu được sức khỏe sinh sản, giới tính , sức khỏe tình dục ở tuổi VTN mục c. Một số điều nên tránh trong tình yêu.

**II. LÝ DO TÍCH HỢP.**

Tình yêu hôn nhân và gia đình là những vấn đề liên quan chặt chẽ với nhau, một tình yêu chân chính sẽ dẫn đến hôn nhân và hôn nhân sẽ tạo ra cuộc sống gia đình. Muốn đảm bảo một gia đình hạnh phúc bền vững thì mỗi cặp vợ chồng phải thực hiện chính sách dân số , kế hoạch hóa gia đình, xây dựng gia đình ấm no, hạnh phúc và tiến bộ. Nhưng trên thực tế hiện nay thanh thiếu niên đã có cách nhìn nhận không đúng đắn lệch chuẩn về tình yêu, yêu xuất phát từ tình yêu không đúng,yêu đương quá sớm,yêu dựa trên cơ sở lợi ích, vụ lợi trong tình yêu,yêu một lúc nhiều người, yêu vội vàng, quan niệm thoáng trong tình yêu , sống buông thả dẫn đến quan hệ tình dục sớm, ảnh hưởng rất nghiêm trọng đến sức khỏe sinh sản và tương lai. Điều này ảnh hưởng đến hôn nhân và hạnh phúc gia đình, gia đình là tế bào của xã hội, nơi con người sinh ra và lớn lên, thế hệ nối tiếp thế hệ, duy trì nòi giống, đảm bảo cho sự tồn vong của xã hội, nhưng vì nhận thức không đúng về vấn đề dân số , nhiều cặp vợ chồng sinh con nhiều gây nên sự bùng bổ dân số đã gây ra những hậu quả nghiêm trọng cho xã hội, kìm hãm sự phát triển kinh tế -xã hội . Thông qua chủ đề này sẽ góp phần giáo dục cho các em những hiểu biết cơ bản về tình yêu chân chính, giới tính của mình, sức khỏe sinh sản, hôn nhân, gia đình biết phòng chống bạo lực gia đình ,nhận thức tốt và thực hiện tích cực chính sách dân số mà Đảng đã đề ra, nhằm xây dựng gia đình ấm no, hạnh phúc, tiến bộ góp phần xây dựng xã hội phồn vinh, phát triển bền vững.

**GIÁO ÁN TÍCH HỢP**

BÀI 12

**CÔNG DÂN VỚI TÌNH YÊU HÔN NHÂN**

**VÀ GIA ĐÌNH (Tiết1)**

**I. MỤC TIÊU BÀI HỌC**

**1.Về kiến thức**

- Hiểu được thế nào là tình yêu, tình yêu chân chính, hôn nhân, gia đình.

- Biết được các đặc trưng tốt đẹp, tiến bộ của chế độ hôn nhân ở nướ ta hiện nay.

- Nêu được các chức năng cơ bản của gia đình.

- Hiểu được mối quan hệ giữa tình yêu, hôn nhân và gia đình.

- Hiểu được kiến thức liên môn, tích hợp qua bài học( Văn học, Sinh học)

**2.Về kĩ năng**

- Biết nhận xét, đánh giá một số quan niệm sai lầm về tình yêu, hôn nhân và gia đình.

- Thực hiện tốt trách nhiệm của bản thân trong gia đình.

- Sử dụng kiến thức liên môn để có một quan niệm đúng đắn về tình yêu

**3. Về thái độ**

- Đồng tình và ủng hộ những quan niệm đúng đắn, tiến bộ về tình yêu, hôn nhân và gia đình.

- Yêu quý gia đình.

**\* Trọng tâm: Thế nào là tình yêu, biểu hiện ty chân chính;một số điều nên tránh trong ty.**

**II. CÁC KĨ NĂNG SỐNG CƠ BẢN ĐƯỢC GIÁO DỤC TRONG BÀI**

- Kĩ năng giải quyết vấn đề, ra quyết định.

- Kĩ năng từ chối quan hệ tình dục trước hôn nhân, ứng xử ở tuổi VTN

- Kĩ năng hợp tác.

- Kĩ năng đảm nhận trách nhiệm.

**III. CÁC PHƯƠNG PHÁP / KĨ THUẬT DẠY HỌC TÍCH CỰC CÓ THỂ SỬ DỤNG**

- Thảo luận nhóm.

- Xử lý tình huống.

- Đàm thoại, nêu vấn đề

- Thuyết trình

- Đóng vai

**IV. PHƯƠNG TIỆN DẠY HỌC**

**-** Giáo án **,** SGK, SGV GDCD 10.

**-** Tư liệu tham khảo GDCD 10, tư liệu về sức khỏe sinh sản, giáo dục giới tính, hành trang tuổi hồng.

**V. TIẾN TRÌNH DẠY HỌC**

**1. Khám phá**

**2. Kết nối**

|  |  |
| --- | --- |
| **HOẠT ĐỘNG CỦA GV VÀ HS** | **NỘI DUNG GHI BẢNG** |
| **Hoạt động 1: Thuyết trình, đàm thoại về Tình yêu**  **▪ Mục tiêu:**  **-** Sử dụng kiến thức liên môn( Văn học ) để làm rõ khái niệm tình yêu  - HS nắm được tình yêu là gì?  - Rèn luyện kĩ năng giao tiếp, thể hiện sự tự tin, phản hồi / lắng nghe tích cực.  **▪ Cách tiến hành:**  - GV : Trong đời sống tình cảm của cá nhân, tình yêu có vị trí đặc biệt. Nó không chỉ góp phần điều chỉnh hành vi của con người mà còn bộc lộ nhiều phẩm chất đạo đức của cá nhân.Tình yêu là một dạng tình cảm đặc biệt ở con người , xuất hiện ở cả nam và nữ khi đến tuổi trưởng thành .Trong thực tế, biểu hiện của tình yêu rất đa dạng và phong phú.Mỗi mối tình có một biểu hiện , sắc thái riêng. Do đó tình yêu là vấn đề luôn được mọi người quan tâm, là đề tài muôn thuở của nhân loại, tình yêu bao hàm nội dung rất rộng. Nhưng ở bài học này chúng ta chỉ tìm hiểu về một dạng tình yêu đặc biệt trong phạm trù tình yêu rộng lớn, **đó là tình yêu nam nữ.**  - GV phát vấn: Tình yêu là đề tài không mới nhưng cũng chưa bao giờ cũ trong cuộc sống và trong nghệ thuật. Các nhà văn, nhà thơ, nhạc sĩ đã tốn không biết bao nhiêu giấy mực nhưng vẫn chưa thể diễn tả hết những cung bậc của tình yêu. Ca dao của chúng ta viết rất hay, rất ý nhị về tình yêu. Bằng hiểu biết của mình về kiến thức Văn học, hãy lấy ví dụ về những câu ca dao, tục ngữ, thơ nói về tình yêu mà em biết.  - HS trả lời  - GV : Tình yêu trong ca dao có rất nhiều những cung bậc khác nhau:  +**Tình yêu bao giờ cũng đi liền nỗi nhớ…**  “*Nhớ ai bổi hổi bồi hồi*  *Như đứng đống lửa như ngồi đống than*”  “Gió đâu gió mát sau lưng  Bụng đâu bụng nhớ người dưng thế này”  “Yêu em anh biết để đâu  Để vào túi áo lâu lâu lại dòm”  + **Tình yêu đòi hỏi người ta phải biết cùng nhau vượt qua khó khăn…**  “*Yêu nhau mấy núi cũng leo*  *Mấy sông cũng lội, mấy đèo cũng qua”*  - GV : **Vậy trong thi ca, các nhà thơ của chúng ta nói gì về tình yêu ?**  *Tôi yêu em đến nay chừng có thể*  Ngọn lửa tình chưa hẳn đã tàn phai  Nhưng không để em bận lòng thêm nữa  Hay hồn em phải gợn bóng u hoài  Tôi yêu em âm thầm, không hy vọng  Lúc rụt rè khi hậm hực lòng ghen  Tôi yêu em, yêu chân thành đằm thắm  Cầu em được người tình như tôi đã yêu em.  *(****Tôi yêu em- Puskin)***  *““Em trở về đúng nghĩa trái tim em*  *Là máu thịt đời thường ai chẳng có*  *Vẫn ngừng đập khi cuộc đời không còn nữa*  *Nhưng biết yêu anh cả khi chết đi rồi*”  **(Tự hát- Xuân Quỳnh)**  ...Anh không xứng là biển xanh  Nhưng cũng xin làm bể biếc  Để hát mãi bên ghềnh  Mối tình chung không hết  Để những khi bọt tung trắng xóa  Và gió về bay tỏa nơi nơi  Như hôn mãi ngàn năm không thỏa  Bởi yêu bờ lắm lắm em ơi” ( Biển - Xuân Diệu) **“**Ôi con sóng ngày xưa  Và ngày sau vẫn thế  Nỗi khát vọng tình yêu  Bồi hồi trong ngực trẻ  Trước muôn trùng sóng bể  Em nghĩ về anh em  Em nghĩ về biển lớn  Từ nơi nào sóng lên?  Sóng bắt đầu từ gió  Gió bắt đầu từ đâu?  Em cũng không biết nữa  Khi nào ta yêu nhau  Con sóng dưới lòng sâu  Con sóng trên mặt nước  Ôi con sóng nhớ bờ  Ngày đêm không ngủ được  Lòng em nhớ đến anh  Cả trong mơ còn thức”  **Sóng- Xuân Quỳnh, Hoa dọc chiến hào,NXB Văn học1968**    - GV : Qua những ví dụ trên, các em hãy cho cô biết tình yêu có những biểu hiện nào?  - HS trả lời  - GV nhận xét và kết luận:  + Nhớ nhung, quyến luyến  +Tình cảm tha thiết mãnh liệt dạt dào  + Sẵn sàng hi sinh cho nhau  - GV : Trong thực tế biểu hiện của tình yêu rất đa dạng, phong phú, không bao giờ có một khuôn mẫu chung cho tất cả mọi người. Do vậy mà có rất nhiều quan niệm khác nhau về tình yêu ( Yêu là chết trong lòng một ít, là sự gắn bó đồng điệu giữa nam nữ; ty là con dao 2 lưỡi, nó có thể mang lại cho ta hạnh phúc và cũng có thể là đau khổ) nhưng dù có nhiều cung bậc khác nhau như thế nào đi nữa thì tình yêu vẫn có những biểu hiện chung mà từ những điểm chung ấy cho ta có một định nghĩa khá bao quát về tình yêu.  - GV đưa ra định nghĩa về tình yêu và ghi bảng:  Gv: Theo em tình yêu đồng giới có chứa đựng những yếu tố như tình yêu nam nữ không? Tại sao?  Em suy nghĩ như thế nào về tình yêu đồng giới? Em có ủng hộ tình yêu đồng giới không? Ở Việt Nam chúng ta đã thừa nhận tình yêu đồng giới chưa?  HS: Trả lời  Gv: Đây là vấn đề nhạy cảm và phức tạp ở nhiều quốc gia trong đó cơ Việt Nam. T/Y đồng giới cũng chứa đựng những yếu tố như ty nam nữ vì họ cũng nhớ nhau, gắn bó, quan tâm, t/c mãnh liệt, da diết và hy sinh...  Một số nước trên thế giới thì đã thừa nhận hôn nhân đồng giới, Việt Nam thì chưa, theo luật hôn nhân và gia đình mới được bổ sung sửa đổi ban hành ngày 1.1.2015 thì tiếp tục không thừa nhận hôn nhân đồng tính, nhưng đây là vấn đề xã hội, cần được giải quyết nên không cấm, cho phép các đôi đồng tính yêu nhau tổ chức đám cưới về chung sống với nhau, nếu có tranh chấp về tài sản sẽ được giải quyết theo luật Dân sự.  - GV : có người cho rằng “Tình yêu hoàn toàn là chuyện riêng tư thầm kín của mỗi người, không có liên quan gì đến người khác”.  - GV :  + Tình yêu có đơn thuần là chuyện riêng tư ?  + Tình yêu bắt nguồn từ đâu ? Nó bị cái gì chi phối ?  + Tình yêu đặt ra những vấn đề gì cho xã hội?  - HS trả lời  - GV : Tình yêu là tình cảm của mỗi cá nhân. Tuy nhiên không nên cho rằng đó chỉ đơn thuần là việc riêng tư của mỗi người, ngược lại tình yêu luôn chịu sự chi phối của xã hội, những đặc điểm của thời đại sẽ chi phối đến quan niệm về tình yêu trong thời đại đó. Đó chính là tính xã hội của tình yêu.  Bên cạnh đó, tình yêu đặt ra nhiều vấn đề khiến xã hội phải quan tâm như: việc kết hôn, việc xây dựng gia đình văn hóa, dân số, nhà ở, giáo dục… Do vậy, tình yêu luôn mang tính xã hội.  - GV : Theo các em quan niệm về tình yêu trong xã hội phong kiến và xã hội ngày nay có gì khác nhau ?  - HS trả lời  - GV : Phong kiến: tình yêu mang tính ép buộc. Ngày nay: tự do tìm hiểu, yêu đương.  - GV chuyển ý: xã hội sẽ không đúc ra “*chiếc khuôn tình yêu*” để đặt tình yêu của tất cả mọi người vào đó nhưng xã hội có trách nhiệm hướng dẫn mọi người có quan niệm đúng đắn về tình yêu, hướng họ đến ty chân chính, đặc biệt là những người bước đầu bước sang tuổi thanh niên.  **Hoạt động 2: Thảo luận phân tích tình huống về tình yêu chân chính.**  **▪ Mục tiêu:**  - HS nắm được thế nào là tình yêu chân chính ?  - Rèn luyện kĩ năng trình bày suy nghĩ / ý tưởng, bình luận, lắng nghe và phản hồi tích cực.  **▪ Cách tiến hành: Thảo luận theo đôi**  **TH1:** Gia đình ông Nam và bà Lan thân thiết với nhau từ lâu, cùng làm ăn lớn với nhau cũng là đối tác của nhau trong lĩnh vực kinh doanh. Hạnh con bà Lan là một cô gái xinh đẹp, học giỏi Ông Nam muốn Hạnh yêu con trai mình, nên tìm mọi cách để có được tình cảm của Hạnh. Bà Lan muốn con gái có tình cảm với gia đình ông Nam để thuận lợi trong vấn đề làm ăn.  **TH2**: Hương đã có một tình yêu đẹp với Tuấn một chiến sĩ thông tin của đơn vị, nhưng khi biết chuyện thì gia đình, bạn bè đã chê bai Hương vì sao bỏ những chàng trai có địa vị xã hội, có trình độ học vấn, tiền của để yêu một người lính.  **TH3**: Hoa và Thắng chơi với nhau rất thân từ khi còn THPT, 2 người thường xuyên quan tâm, giúp đỡ lẫn nhau trong cuộc sống và học tập. Cả 2 đều được vào đại học và đến năm cuối của trường đại học thì họ chính thức tuyên bố với mọi người về tình yêu của họ.  GV: Hs thảo luận theo đôi từng tình huống và phát biểu đâu là ty chân chính.  GV: Kết luận TH3 là ty chân chính   * TY của 2 bạn này có trong sáng không? Có lành mạnh không?   Ty xuất phát từ tình bạn , tình bạn làm cho ty trở nên gắn bó, hấp dẫn, thi vị, thiêng liêng và thắm thiết làm cho ty bền vững và phát triển.  Gv : Thế nào là ty chân chính?  Hs trả lời  + Tình yêu là một tình cảm đẹp đẽ và thiêng liêng, nó không có chỗ cho sự vụ lợi, sự tính toán cân đo. Nếu có sự tính toán thì đó không còn là tình yêu. Tình yêu chân chính là tình yêu của những con người biết sống vì nhau, biết hi sinh cho nhau. thể hiện sự quan tâm chân thành  + Cuộc sống luôn cần sự chân thành, tin cậy và tôn trọng lẫn nhau giữa mọi người. Còn trong tình yêu, sự chân thành, tin cậy và tôn trọng lẫn nhau sẽ là nguồn dinh dưỡng nuôi sống tình yêu.  + Yêu là nhìn thấy ở người yêu những điểm không hoàn hảo mà vẫn yêu bởi “*Yêu nhau không phải là nhìn nhau mà là cùng nhau nhìn về một hướng*”. Chính vì vậy mà chúng ta phải học cách chấp nhận và nhìn những điều chưa hoàn hảo ở người yêu với tấm lòng vị tha và sự thông cảm. Có như vậy, tình yêu mới có thể bền vững được.  **Gv:** Trên thực tế thì không phải ai cũng có thể xây dựng cho mình một tình yêu chân chính vì nó phụ thuộc vào thế giới quan của từng người, vì vậy quan niệm về ty của mỗi người hoàn toàn khác nhau.  Gv: Học sinh thảo luận các quan niệm sau  - Tuổi học sinh THPT là tuổi đẹp nhất không yêu sẽ thiệt thòi  - Nên yêu nhiều để có sự lựa chọn  - Trong thời đại ngày nay đã yêu thì yêu hết mình, hiến dâng cho nhau tất cả.  Gv: Các em có đồng ý với 3 quan niệm này không? Vì sao?  Gv: 3 quan niệm này đúng hay sai chúng ta sẽ rõ vấn đề này trong mục c.  **\* Hoạt động 3: Phát vấn, thảo luận tìm hiểu về một số điều nên tránh trong tình yêu.( Sử dụng kiến thức liên môn tích hợp-Môn Sinh học lớp 8 tập 2,bài 61-62-63; bài 47 mục 2 sinh học lớp 11 để giáo dục Dân số và sức khỏe sinh sản vị thành niên, giáo dục giới tính)**  **▪ Mục tiêu:**  - HS nắm được một số điều nên tránh trong tình yêu.  - Hiểu về sức khỏe sinh sản ở tuổi vị thành niên.  - Rèn luyện kĩ năng sống, ứng xử , giao tiếp trong tình bạn, bạn khác giới ở tuổi vị thành niên, trình bày suy nghĩ / ý tưởng, bình luận, lắng nghe và phản hồi tích cực.  **▪ Cách tiến hành:**  - GV : Yêu đương là quyền tự do của mỗi người. Tuy nhiên, tự do không có nghĩa là cá nhân thích làm gì cũng được mà tự do ấy phải được đặt trong sự tương thích, phù hợp với đạo đức xã hội. Vì vậy, trong tình yêu hiện nay có một số điều nên tránh đó là:  - GV : Lứa tuổi các em đã nên yêu chưa? Vì sao?  - Hs trả lời  - GV thuyết trình: Tình yêu không đơn thuần là yếu tố cảm xúc mà nó còn cần cả lý trí nữa. Lứa tuổi của các em là giai đoạn tâm lý chưa trưởng thành, cảm xúc, tình cảm thay đổi thất thường, có thể hôm nay thấy mến bạn này nhưng ngày mai lại thấy thích bạn khác.Tâm sinh lý đang trong quá trình phát triển chưa hoàn thiện, chưa thực sự trưởng thành chín chắn về nhận thức để đưa ra quyết định đúng đắn, hệ trọng, yêu sớm sẽ dẫn đến quan hệ tình dục sớm để lại hậu quả nặng nề cho tương lai, không có hiểu biết đầy đủ để nuôi dưỡng tình yêu đó.  Gv: Vậy tại sao nhiều người có ty ở lứa tuổi này? Đó thực sự có phải là ty không?  **Tình huống** : Ngày đầu tiên nhập học Mai mãi ngắm trường nên va phải Hải một anh học lớp trên . Hải đẹp trai, cường tráng và có sức hấp dẫn đặc biệt. Vào trường Mai biết Hải là một lớp trưởng , học giỏi. Mặc dù chưa bao giờ nói chuyện với Hải nhưng Mai lúc nào cũng nghĩ đến Hải và tìm mọi cách để được nhìn Hải. Mai nhìn Hải đắm đuối, ước gì được Hải ôm vào lòng . Mai viết trong nhật ký là Mai yêu Hải da diết.  Gv: Tình cảm của Mai đã phải là tình yêu chưa? Tại sao?  Hs trả lời  Gv: Chưa phải là ty mà chỉ là sự **hấp dẫn giới tính.** Vì  Theo đặc điểm của sự phát triển tâm lý ở độ tuổi này thì các em bắt đầu ý thức về giới tính, biết quan tâm về bạn khác giới và những cảm xúc giới tính bắt đầu xuất hiện. Điều này khiến các em có ý thức về cơ thể mình, giới của mình, bắt đầu có những rung cảm mới lạ khi nghĩ tới, khi gặp gỡ một ai đó trong số những người bạn khác giới : hay nghĩ, để ý và nhớ tới, thích lại gần, nhưng khi gặp thì thấy ngại ngùng và xao xuyến. Vì vậy có lúc những rung cảm này trở nên quá mãnh liệt trong lí trí chưa đủ giúp các em làm chủ được các cảm xúc mới mẻ này sẽ làm ảnh hưởng đến học tập và tâm lý của các em  Gv: Tuổi dậy thì đối với bé gái khoảng từ 10-13t; nam: 12-15t  Gv: Yêu cầu hs nghiệm lại bản thân xem mình đã gặp tình trạng này chưa?  **\* Tình huống**: Lan là một cô gái xinh đẹp, đang học lớp 10 nhưng được nhiều học sinh nam lớp 11,12 cùng trường theo đuổi. Lan rất vui và hãnh diện vì điều đó với mọi người.Lan có tình cảm đặc biệt với Nam và Hùng ,để thể hiện khả năng của mình Lan đã bí mật yêu một lúc 2 chàng . Cuối năm lớp 11, Lan đã có bầu và phải nghỉ học để sinh con, cả 2 chàng đều chối bỏ trách nhiệm vì cho rằng đứa bé không phải của mình.  Gv: Theo em trong tình huống trên Lan đã phạm phải sai lầm gì? Điều nên tránh thứ 2 trong ty là gì?  - GV : Tình yêu chỉ có một nhưng **những cái na ná như tình** **yêu thì vô vàn**. Khi yêu chúng ta phải sáng suốt nhận ra đâu là tình yêu đích thực, tránh nhầm lẫn giữa tình bạn và tình yêu. Đặc biệt, không nên đùa giỡn với tình yêu bởi khi ta đùa giỡn vời tình yêu thì không hại mình cũng hại người. Vì vậy, cần tránh yêu nhiều người cùng một lúc, yêu vì mục đích vụ lợi, tính toán vật chất như tiền tài, danh vọng làm mục đích chính.  - GV : Em suy nghĩ như thế nào về phong trào “sống thử” trong giới trẻ hiện nay? Nó có phù hợp với quan niệm đạo đức của xã hội ta hay không? Em có đồng tình với chuyện “sống thử” không?  Vậy theo em, trong tình yêu còn cần phải tránh điều gì nữa?  - HS trả lời  **Tình huống**: Đang học lớp10. Mai một cô gái xinh đẹp đã nhận lời yêu của Bảo học cùng lớp, sau khi ngõ lời yêu , Bảo đòi hỏi Mai phải cho quan hệ tình dục. Mai từ chối vì cho rằng chuyện đó chỉ xảy ra sau khi đã kết hôn, nhưng Bảo cho Mai không yêu mình thật lòng. Khi 2 người yêu nhau thì phải hiến dâng cho nhau tất cả, nhiều lần như vậy Mai cũng buông xuôi. Cuối năm lớp 10 Mai có bầu được 4 tháng, vì thai đã quá lớn không còn con đường nào khác là phải nghỉ học ở nhà để sinh con. Do tuổi còn nhỏ cơ thể không đủ sức mang thai nên khi sinh con Mai đã bị mất máu rất nhiều còn đứa trẻ bị tử vong trong quá trình sinh nở.   * Em đánh giá như thế nào về đòi hỏi và lập luận của Bảo?   Hs trả lời  Gv: Ích kỷ, không tôn trọng và giữ gìn cho người yêu, đây cũng là một dạng ép buộc tình dục( Theo quỹ phát triển LHQ dành cho phụ nữ, thì cứ 3 phụ nữ và 1 trẻ em gái thì có 1 người đã từng bị đánh đập, ép buộc quan hệ tình dục hoặc bị xâm hại, vi phạm đến quyền con người)  **Gv** : Cùng với sự phát triển tâm lý ở lứa tuổi này thì xuất hiện những cảm xúc tình dục: Từ những rung động và xúc cảm về giới tính sẽ nảy sinh tình yêu nam nữ. Từ chỗ thu hút nhau, hấp dẫn nhau về tinh thần và tình cảm sẽ dẫn đến nhu cầu mong muốn gần gủi nhau về thể xác, xúc cảm tình dục nảy sinh. **Đây là nhu cầu tự nhiên của con** **người khi bước vào tuổi dậy thì**.Vì vậy khi chưa đủ lý trí , chưa có kinh nghiệm thì có thể có những hành vi quá mức đối với bạn khác giới  **Gv:** Có thai ở lứa tuổi này, theo em có những tác động gì đến cơ thể?Tương lai? Điều gì sẽ xảy ra nếu có thai ở tuổi còn đang đi học?  Hs: trả lời  Gv: Cho học sinh xem hình 58-3: Qúa trình phát triển của trứng và tiết hoocmôn buồng trứng; hình 61-2: các bộ phận chính của cơ quan sinh dục nữ.( Sinh học 8- tập 2)  Gv: yêu cầu hs nhận xét  Gv: Qua 2 hình vẽ khẳng định cơ quan sinh dục nữ đang trong quá trình hình thành phát triển và hoàn thiện, còn rất yếu , nếu mang thai ở tuổi này sẽ có những nguy cơ sau:  GV: Trên thực tế hiện nay khi có thai thì một số đã chọn con đường nạo phá thai.  \* Hàng năm ở VN có khoảng **300.000** ca nạo phá thai ở tuổi Vị thành niên được nêu tại hội nghị pháp luật về chăm sóc sức khỏe sinh sản, sức khỏe tình dục VTN của Quốc hội, quỹ dân số LHQ tổ chức **ngày 27.8.2014**  Gv: Nếu có thai mà không muốn sinh con thì cần lưu ý những vấn đề sau:  - Nếu lỡ mang thai mà không muốn sinh thì phải giải quyết sớm ở những nơi có cơ sở, trang thiết bị tốt,cán bộ có chuyên môn vững vàng.Tốt nhất là phải thăm khám để quyết định sớm.  -Thai dưới sáu tuần tuổi có thể hút điều hòa kinh nguyệt. Càng để chậm, thai càng to, nguy cơ rạn nứt tử cung càng cao.  - Thai lớn, nhau thai bám chắc vào thành tử cung nên nạo thường gây sót nhau hoặc thủng tử cung.  Gv: Cần phải làm gì để tránh mang thai ngoài ý muốn hoặc tránh phải nạo phá thai ở tuổi vị thành niên.  HS : Trả lời  Gv: KL  - Không đẻ sớm( đặc biệt ở tuổi VTN)  - Không đẻ dày, đẻ nhiều  -Muốn tránh thai cần nắm vững các nguyên tắc: Ngăn trứng chín và rụng; tránh để tinh trùng gặp trứng; Chống sự làm tổ của trứng đã thụ tinh.  Gv: Em hãy nêu một số biện pháp tránh thai ?  Hs trả lời  Gv: Dùng bao cao su, dụng cụ tử cung, thuốc tránh thai, đình sản nam nữ, tính ngày rụng trứng, xuất tinh ngoài âm đạo...  \* **Nguyên nhân nào dẫn đến hậu quả trên**  - Thiếu kiến thức về SKSS cùng với quan niệm thoáng về quan hệ tình dục.(trào lưu của giới trẻ,sống buông thả…)  - Cha mẹ ngại , lảng tránh khi các em hỏi hoặc nhắc tới những vấn đề SKSS, nhà trường ít đề cập đến giáo dục SKSS. Vì vậy các em không có kênh thông tin chính thống để tìm hiểu về vấn đề này.  **GV:** Ngoài những tác động mà chúng ta vừa nêu, nếu quan hệ không an toàn dẫn đến hậu quả gì nữa?  Hs trả lời  Gv: KL  **\* Củng cố**  **-**Tổ chức tư vấn SKSS VTN | **1. Tình yêu**  **a. Tình yêu là gì?**  **- Khái niệm tình yêu:**  TY là sự rung cảm và quyến luyến sâu sắc giữa 2 người khác giới, ở họ có sự phù hợp về nhiều mặt...Họ có nhu cầu gần gũi , gắn bó nguyện sống với nhau và sẵn sàng hiến dâng cho nhau cuộc sống của mình.  - **Tình yêu mang tính xã hội.**  Xã hội không can thiệp đến tình yêu cá nhân nhưng có trách nhiệm hướng dẫn mọi người có quan niệm đúng đắn về tình yêu.  **b. Thế nào là một tình yêu chân chính?**  -TY chân chính là tình yêu trong sáng và lành mạnh, phù hợp các quan niệm đạo đức tiến bộ xh.  **+ Biểu hiện**  - Tình cảm chân thực, gắn bó giữa nam và nữ, ở họ có nhiều sự đồng cảm.  - Sự quan tâm sâu sắc đến nhau không vụ lợi.  - Sự chân thành và tôn trọng từ cả 2 phía.  - Lòng vị tha và sự thông cảm.  **c. Một số điều nên tránh trong tình yêu.**  **\* Yêu đương quá sớm.**  - Tâm sinh lý đang trong quá trình phát triển và chưa hoàn thiện  - Chưa thực sự trưởng thành, chín chắn về nhận thức để có thể đưa ra những quyết định đúng đắn, hệ trọng  - Dễ dẫn đến quan hệ tình dục sớm để lại nhiều hậu quả tai hại đối với bản thân, gia đình, xh  - Sao nhãng việc học tập.  **\*Yêu một lúc nhiều người hoặc vụ lợi trong tình yêu**  \* **Quan hệ tình dục trước hôn nhân.**  **-** Tăng nguy cơ mắc các bệnh lây truyền qua đường tình dục.  - Mang thai, nạo phá thai ảnh hưởng sức khỏe sinh sản  - Ảnh hưởng học tập, cơ hội việc làm và tương lai.  **+ Những nguy cơ khi có thai ở tuổi vị thành niên( Từ 10- 19 tuổi)**  Ở nữ , có kinh lần đầu chứng tỏ đã có khả năng có thai, nếu không biết giữ gìn thì có thể mang thai ngoài ý muốn. Mang thai ở tuổi còn quá trẻ là nguyên nhân làm tăng nguy cơ tử vong cao vì:  - Tỷ lệ sẩy thai, đẻ non cao do tử cung chưa phát triển đầy đủ để mang thai đến đủ tháng và thường sót nhau, băng huyết, nhiễm khuẩn.  - Nếu sinh con thì con sinh ra thường nhẹ cân, yếu ớt, còi cọc, chậm phát triển, tỷ lệ tử vong cao, thai lưu.  - Mang thai ở lứa tuổi này sẽ ảnh hưởng đến học tập, địa vị xã hội, đến công tác sau này(mất đi cơ hội học hành ,không có công ăn việc làm, thiếu kiến thức chăm con)  **\* Hậu quả của việc nạo phá thai có thể dẫn tới**  - Dính buồng tử cung, tắc vòi trứng gây vô sinh hoặc mang thai ngoài dạ con, thủng dạ con gây vô sinh về sau.  - Tổn thương thành tử cung có thể để lại sẹo. Sẹo trên thành tử cung thường là nguyên nhân gây vỡ tử cung khi chuyển dạ ở lần sinh sau.  + Các bệnh lây truyền qua quan hệ tình dục phổ biến ở Việt Nam: bệnh lậu, giang mai, HIV/AIDS |

**3. Thực hành**

- Yêu cầu HS sưu tầm những câu ca dao, tục ngữ về tình cảm vợ chồng, tình cảm của cha mẹ với con cái, và tình cảm giữa anh chị em trong gia đình.

**BÀI 12**

**CÔNG DÂN VỚI TÌNH YÊU, HÔN NHÂN**

**VÀ GIA ĐÌNH (tiết 2)**

**2. Kết nối**

|  |  |
| --- | --- |
| **HOẠT ĐỘNG CỦA GV VÀ HS** | **NỘI DUNG GHI BẢNG** |
| **\* Hoạt động 1: Thảo luận nhóm tìm hiểu về hôn nhân.**  **▪ Mục tiêu:**  - HS nắm được hôn nhân là gì, chế độ hôn nhân ở nước ta hiện nay.  - Rèn luyện kĩ năng trình bày suy nghĩ / ý tưởng, bình luận, lắng nghe và phản hồi tích cực.  - Tích hợp phòng chống bạo lực gia đình, Bình đẳng giới,giáo dục ý thức giữ gìn hôn nhân, gia đình .  **▪ Cách tiến hành:**  - GV: Tất cả chúng ta đều biết rằng, bất kỳ sự phát triển nào cũng dẫn đến những kết quả nhất định, vì vậy như một sự tất yếu, tình yêu cũng không nằm ngoài quy luật đó.  - GV kết luận: Một tình yêu có thể cho ra nhiều kết quả khác nhau, điều này tuỳ thuộc vào tình yêu đó có chân chính hay không. Tuy nhiên, nếu là tình yêu chân chính thì tất nhiên sẽ dẫn đến **hôn nhân,** điều này được đánh dấu bằng một sự kiện đặc biệt đó chính là kết hôn.  GV : Vậy, theo các em hôn nhân là gì? Nó có ý nghĩa như thế nào ?  Gv: GV chia lớp thành 3 nhóm thảo luận các tình huống sau  **Nhóm 1**: Chưa tốt nghiệp THPT , 16 tuổi Hoài bị bố mẹ ép gã lên xe hoa về nhà chồng. Người chồng là Mạnh 18 tuổi. Vì có ông chú cán bộ xã nên chính quyền địa phương đã cho qua việc này .Nhưng tình trạng sau hôn nhân của đôi vợ chồng trẻ này thật là bất hạnh.  **Nhóm 2:**  ***VỠ MỘNG***  Học hết THPT, Hồng thi trượt đại học nên ở nhà làm nghề thợ may. Trong một dịp đi dự đám cưới người bạn gái, Hồng tình cờ gặp và làm quen với một thanh niên tên là Kiên, Việt kiều ở Mỹ về. Ngay từ phút đầu, Hồng đã bị choáng ngợp bởi vẻ sang trọng và hào hoa của Kiên., bởi vậy, chỉ sau vài lần gặp gỡ, trò chuyện sau đó, Hồng đã nhận lời yêu Kiên. Đám cưới của 2 người được nhanh chóng tổ chức linh đình mà **không cần đăng** **ký kết hôn-** vì Hồng cho rằng gia đình, bạn bè, hàng xóm đã đến dự đám cưới là đủ chứng thực cho hôn nhân của mình. Hồng rất tự hào với bè bạn và mọi người về chồng của mình. Hai người sống hạnh phúc như vậy được hai tháng thì Kiên nói đã đến lúc phải trở lại Mỹ và hứa sau khi thu xếp xong mọi việc sẽ quay lại đăng ký kết hôn và đón Hồng sang chung sống. Kiên đi rồi, Hồng sống trong niềm hy vọngvà mong chờ. Nhưng một tháng, hai tháng rồi ba tháng trôi qua, không có tin tức gì của Kiên, Hồng bắt đầu lo lắng. Thời gian cứ tiếp tục trôi qua, đã ba năm Hồng sống trong mong chờ, hi vọng rồi tuyệt vọng…  **Nhóm 3:** Bố mẹ anh Tuấn hoàn cảnh gia đình khó khăn. Khi tổ chức đám cưới anh đã bàn bạc với cha mẹ nên tổ chức tiết kiệm , trang trọng và vui vẽ. Nhưng gia đình cô dâu đã không đồng ý và cho rằng làm như vậy giảm giá trị con cái của họ  Gv: Các nhóm phân tích tình huống, rút ra kl đúng, sai và giải thích vì sao?  Đại diện các nhóm trình bày  GV nhận xét, kết luận : Hôn nhân là quan hệ vợ chồng sau khi kết hôn. Nó thể hiện nghĩa vụ, quyền lợi của hai vợ chồng với nhau, được pháp luật công nhận và bảo vệ.  GV : Bằng kiến thức của bản thân, cũng như thông qua các phương tiện thông tin đại chúng, em nào có thể cho thấy biết thông thường vào độ tuổi nào người ta sẽ kết hôn ?  - HS trả lời  - GV : Để đi đến hôn nhân cả hai người đã trải qua một thời kỳ lâu dài để tìm hiểu, đồng thời họ cũng thấy được trách nhiệm của mình sau hôn nhân... để đáp ứng được điều đó phải cần tới một độ tuổi nhất định mà hiện nay pháp luật đang khuyến khích, đó là mỗi người nên kết hôn ở độ tuổi : nam từ 22 trở lên, nữ 20 tuổi trở lên.  - GV : hôn nhân là kết quả tốt đẹp nhất mà bất cứ đôi lứa nào yêu nhau thực sự cũng mong muốn. Thế nhưng, không phải ở thời kỳ lịch sử nào, xã hội nào cũng có chế độ hôn nhân giống nhau. Sự khác nhau ấy được thể hiện như thế nào? Chế độ hôn nhân của nước ta hiện nay ra sao ? Chúng ta sang tìm hiểu phần b.  - GV: Theo các em chế độ hôn nhân trước đây so với hiện nay có gì khác biệt ?  - HS trả lời  - GV: Hôn nhân là một hiện tượng lịch sử xã hội, vì vậy ở mỗi giai đoạn lịch sử khác nhau nó sẽ khác nhau.  Trong xã hội phong kiến, hôn nhân thường dựa trên lợi ích kinh tế, lợi ích giai cấp theo các quan niệm: “Môn đăng hộ đối”, “Cha mẹ đặt đâu con ngồi đấy”.Trai năm thê bảy thiếp, gái chính chuyên chỉ lấy một chồng”  Xã hội ta hiện nay hôn nhân là chế độ hôn nhân mới, tốt đẹp với hai nội dung cơ bản:  + Hôn nhân tự nguyện và tiến bộ.  + Hôn nhân một vợ một chồng, vợ chồng bình đẳng.  - GV: Nếu đặt tình huống là em thì em sẽ thích chế độ hôn nhân trong thời kỳ nào hơn ? Vì sao ?  - HS trả lời  - GV :  Vậy, em hiểu thế nào là hôn nhân tự nguyện, tiến bộ ? Thế nào là hôn nhân một vợ một chồng, vợ chồng bình đẳng ?  - GV:  Hôn nhân tự nguyện và tiến bộ có cơ sở là tình yêu chân chính. Tự nguyện trong hôn nhân thể hiện ở tự do kết hôn theo luật định. Tuy nhiên, tự do kết hôn không có nghĩa là kết hôn theo sở thích, muốn cưới ai là cưới, bất chấp sự góp ý của gia đình. Tự do kết hôn không phủ nhận vai trò khuyên nhủ, tư vấn của cha mẹ và những người lớn tuổi…  Hôn nhân tiến bộ là hôn nhân đảm bảo về mặt pháp lý, tức nam nữ trước khi cưới phải đăng ký kết hôn.  Hôn nhân tự nguyện tiến bộ còn được thể hiện ở việc bảo đảm quyền tự do ly hôn.  + Ly hôn được coi là tiến bộ vì nó giải phóng con người khỏi những ràng buộc pháp lý với người mà mình không còn và không thể yêu thương được nữa.  Tuy nhiên, chúng ta cũng cần thấy được mặt trái của ly hôn. Nó gây ra nhiều hậu quả xấu không chỉ đối với cha mẹ mà còn ảnh hưởng đến con cái .  **\* Tình huống**: Anh Nam và chị Lan cưới nhau hơn mười năm nay và đã có với nhau 2 đứa con, đứa lớn đang học lớp 4 còn đứa nhỏ đang học lớp 1 . Tháng trước chị Lan phát hiện và bắt quả tang anh Nam đang ngoại tình với một nữ đồng nghiệp ở cơ quan . Sau khi vụ việc xảy ra, anh Nam đã nói hết sự thật với chị Lan và xin chị cùng các con tha thứ cho sai lầm của bản thân, Anh cũng hứa tù nay không tái phạm nữa. Chị Lan tuyên bố không chấp nhận lời xin lỗi của anh Nam và có ý định sẽ ly hôn với anh Nam. Theo em trong trường hợp này, chị Lan nên xử sự ra sao?  Hs nêu ý kiến  \* Hôn nhân một vợ một chồng, vợ chồng bình đẳng:  Hôn nhân tiến bộ phải là hôn nhân một vợ một chồng. Còn bình đẳng trong quan hệ vợ chồng không phải là sự cào bằng. Bình đẳng cần hiểu là vợ chồng có nghĩa vụ, quyền lợi và quyền hạn ngang nhau trong mọi mặt của đời sống gia đình.  **\* Tình huống:** Gia đình ông Tiến và bà Huệ có 3 người con, sinh sống trên ngôi nhà cấp 4 diện tích 200m vuông mà vợ chồng ông đã mua được lúc mới cưới. Khi người con trai cả lập gia đình, ông Tiến đã quyết định bán nhà chuyển về quê sinh sống để lấy tiền cho anh cả cưới vợ và mở quán cà phê. Bà Huệ ra sức ngăn cản. Bà nói tôi còn ít vốn của mẹ tôi để lại đủ để cưới vợ và mở quán cho con trai, nhà mình gần trường để buôn bán nuôi 2 đứa con gái, Ông Tiến cho rằng mình có quyền quyết định ông to tiếng: Bà có vốn riêng sao không cho tôi biết, chuyện bán nhà tôi nói thế thôi chứ tôi quyết định rồi, tuần trước có người hỏi mua tôi đã đồng ý bán và nhận tiền đặt cọc. Con gái là con người ta, học hành nhiều làm gì.  - Em có nhận xét gì về hành động của ông Tiến?  - Theo em ông Tiến có quyền quyết định bán ngôi nhà ko?  Hs thảo luận  Gv: Chế độ hôn nhân của nhà nước ta thể hiện **tính nhân văn**, đk quan trọng trong việc xây dựng gia đình ấm no, hp, nền tảng xây dựng bầu không khí gia đình thực sự dân chủ, đầm ấm, yêu thương.   * **Chiếu đoạn phim về Bạo lực gia đình**   Gv: Em có suy nghĩ ntn khi xem xong đoạn phim? Bạo lực gđ là gì? Nguyên nhân? Hậu quả  \*Kết quả khảo sát của hội liên hiệp Phụ nữ: 23% có hv bạo hành về thể chất; 30% về tình dục; 25% về tinh thần ( trong đó phụ nữ chiếm 97%)  \* Những thách thức trong việc phòng chống BLGĐ  - Nạn phân biệt đối xử, trọng nam khinh nữ, quan niệm gia trưởng; nhận thức về pháp luật còn hạn chế.  \* Giải pháp hạn chế.  -Tuyên truyền luật Bình đảng giới và luật phòng chống bạo lực gđ để thay đổi nhận thức; Huy động sức mạnh dư luận; Tăng cường sự lãnh đạo của Đảng và chính quyền.  **\* Hoạt động 2: Thuyết trình tìm hiểu về gia đình.**  **▪ Mục tiêu:**  - HS nắm được gia đình, chức năng của gia đình  - Rèn luyện kĩ năng trình bày suy nghĩ / ý tưởng, bình luận, lắng nghe và phản hồi tích cực.  **▪ Cách tiến hành:**  - GV : Như một sự phát triển tất yếu, sau hôn nhân sẽ là cuộc sống gia đình - tế bào của xã hội. Vậy gia đình là gì ? Gia đình có những chức năng nào ? Làm thế nào để giữ cho gia đình này được hạnh phúc ? Phần 3 sẽ giúp chúng ta giải quyến điều đó.  - GV : Đại diện Hs thuyết trình  - Hs nhận xét  - Gv chốt lại  ***1. Chức năng duy trì nòi giống*.** Đây là chức năng quan trọng nhất của gia đình. Nó góp phần tái sản xuất ra sức lao động và gắn với sự tồn vong của xã hội.  GV: Mỗi gđ cần thực hiện chính sách ds….( Mỗi gđ chỉ có 1 đến 2 con)  ***2. Chức năng kinh tế***. Mỗi gia đình muốn tồn tại thì phải đáp ứng tốt các nhu cầu về vật chất và tinh thần. Muốn vậy, gia đình phải biết làm kinh tế với những hình thức kinh doanh, dịch vụ phù hợp. Ngoài ra còn phải biết chi tiêu một cách tiết kiệm và hợp lý. Đây là chức năng rất quan trọng, nếu chức năng này không tốt sẽ ảnh hưởng không tốt đến các chức năng khác.  ***3. Chức năng tổ chức đời sống gia đình*.** Chức năng này có ý nghĩa quan trọng trong việc duy trì hạnh phúc gia đình. Gia đình là nơi con cái được yêu thương, trở thành nguồn vui và sự động viên cho cha mẹ, là nơi người già được quan tâm, sống vui với con cháu, người lao động được nghỉ ngơi và hưởng thụ những thành quả lao động của mình…  ***4. Chức năng nuôi dưỡng, giáo dục con cái.*** Đây là chức năng vô cùng quan trọng của gia đình, tuy nhiên không phải ai cũng thấy được tầm quan trọng đó. Chúng ta biết rằng gia đình là trường học đầu tiên cho tuổi thơ học những điều hay lẽ phải, niềm tin và lý tưởng sống. Do đó, ngoài giáo dục của nhà trường, xã hội thì gia đình là một nhân tố rất quan trọng trong giáo dục trẻ.  *\** ***VIDEO bài hát : Ba ngọn nến lung linh*** | **1. Tình yêu**  **2.Hôn nhân**  **a. Hôn nhân là gì ?**  - Hôn nhân là quan hệ giữa vợ chồng sau khi kết hôn. Thể hiện nghĩa vụ, quyền lợi và quyền hạn của hai vợ chồng với nhau, được pháp luật công nhận và bảo vệ.  +Độ tuổi kết hôn:  Nam đủ 20 tuổi trở lên.  Nữ đủ 18 tuổi trở lên.  **b. Chế độ hôn nhân ở nước ta hiện nay (Tích hợp phần : Bình đẳng trong hôn nhân và gia đình, luật Bình đẳng giới -2006 và luật Phòng chống bạo lực gia đình-2007 nhằm giáo dục ý thức giữ gìn hôn nhân gia đình, xây dựng gia đình hạnh phúc tiến bộ)**   * Là chế độ hôn nhân **mới**, **tốt đẹp** với hai nội dung cơ bản:   **\* Hôn nhân tự nguyện và tiến bộ:**  - Cơ sở: tình yêu chân chính.  - Tự nguyện: tự do kết hôn theo luật định.  - Tiến bộ: đảm bảo về mặt pháp lý.  - Tiến bộ: tự do ly hôn.  **\* Hôn nhân một vợ, một chồng, vợ chồng bình đẳng.**  **\* Theo khoản 2 điều 1** của luật Phòng chống bạo lực gia đình: là hành vi cố ý của thành viên gia đình gây tổn hại về thể chất, tinh thần ,kinh tế, đối với các thành viên khác trong gia đình  **\* Nguyên nhân:**  - Thiếu hiểu biết về pháp luật  - Tức giận  - Căng thẳng  - Kinh tế, cờ bạc  \* **Hậu quả**  - Nguy hại đến sức khỏe và tinh thần, kinh tế và xh  - Gia tăng số người bị bệnh tật  - Bạo lực gđ tác động và ảnh hưởng nghiêm trọng tới hp gia đình,làm cho nhiều gđ tan nát, ly dị, ly thân.  **3. Gia đình, chức năng của gia đình, các mối quan hệ gia đình và trách nhiệm của các thành viên.**  ***a. Gia đình là gì?***  - Gia đình là một cộng đồng người cùng chung sống và gắn bó với nhau bởi hai mối quan hệ cơ bản: hôn nhân và huyết thống.  ***b. Chức năng của gia đì***nh (Giáo dục dân số)  Gia đình có các chức năng sau:  - Chức năng duy trì nòi giống.  - Chức năng kinh tế  - Chức năng tổ chức đời sống gia đình.  -Chức năng nuôi dưỡng, giáo dục con cái. |

1. **KẾT LUẬN**

Dạy học tích hợp là rất cần thiết và cấp bách để tăng trí lực, bồi dưỡng năng lực toàn diện cho học sinh. Tuy nhiên, muốn thực hiện điều này cần phải có giải pháp đồng bộ: bồi dưỡng giáo viên, chương trình và sách giáo khoa, phương pháp kiểm tra đánh giá học sinh. Tùy theo tiết học, bài học mà chọn nội dung tích hợp hiệu quả. Nếu vận dụng không hiệu quả, tiết học chỉ là việc nhồi nhét kiến thức.

Trên đây là toàn bộ kinh nghiệm của tôi trong nội dung tích hợp bài 12, chắc chắn còn nhiều điều chưa đầy đủ. Xin được nhận ý kiến đóng góp của quý thầy cô.