**Tham luận:**

**MỘT VÀI BIỆN PHÁP NÂNG CAO CHẤT LƯỜNG DẠY PHỤ ĐẠO MÔN LỊCH SỬ THI TỐT NGHIỆP THPT QUỐC GIA Ở TRƯỜNG THPT TRẦN PHÚ.**

**Lời mở đầu:**

Môn lịch sử ở trường phổ thông có tác dụng to lớn đối với việc giáo dục thế hệ trẻ về lịch sử dân tộc, truyền thống dân tộc, hình thành nên thế giới quan khoa học…Song do đặc thù của bộ môn lịch sử, do một số giáo viên còn chưa thực sự hiểu sâu về phương pháp dạy học và kiến thức còn lệ thuộc vào sách giáo khoa, tức là chưa  làm chủ được kiến thức dẫn đến giờ học khô khan nhàm chán và nặng nề. Tình trạng này đã làm mất đi tính hấp dẫn của môn lịch sử. Hơn nữa, do tư tưởng coi môn lịch sử là “môn phụ”, học sinh “học gì thi đấy” nên nhiều học sinh quay lưng với môn lịch sử. Quan niệm sai lầm cho rằng học lịch sử chỉ cần trí nhớ không phải tư duy động não, không có bài tập thực hành đã ảnh hưởng đến việc đánh giá, tổ chức phương pháp dạy học và đặc biệt là ảnh hưởng đến kết quả khi thi tốt nghiệp THPT quốc gia.

**Thực trạng:**

Chúng ta đã có đầy đủ cơ sở lý luận và thực tiễn chứng minh rằng môn lịch sử không phải là “môn thứ yếu”, mà nó có tầm quan trọng đặc biệt trong việc giáo dục thế hệ trẻ.

Đặc biệt trong năm vừa rồi Bộ giáo dục đã đưa ra hình thức thi mới, đó là hình thức thi trắc nghiệm khách quan, và theo tổ hợp môn khoa học tự nhiên (Lí-Hóa-Sinh), khoa học xã hội (Sử-Địa-GDCD)…số lượng học sinh ở trường ta đăng kí thi tổ hợp môn khoa học xã hội chiếm khoảng 50%.

       Do vậy, việc dạy và học môn lịch sử không chỉ có những nét riêng của sự nhận thức nói chung mà chúng ta phải tính đến việc nâng cao kết quả thi tốt nghiêp THPT quốc gia và cao hơn nữa là giúp các em có thêm nhiều lựa chọn trong việc đăng kí tuyển sinh vào các trường đại học. Là giáo viên trực tiếp giảng dạy lịch sử nên tôi mạnh dạn đưa ra các biện pháp nhằm nâng cao chất lượng dạy phụ đạo môn Lịch sử thi tốt nghiệp THPT quốc gia.

**Đề xuất một số biện pháp sau:**

1. Cần phải định hướng tư tưởng, mục tiêu cần đạt cho học sinh.
2. Lập kế hoạch cụ thể cho cả quá trình dạy, Hướng dẫn học sinh chuẩn bị bài, đọc SGK trước khi đến lớp.
3. Hệ thống những kiến thức cơ bản mà các em cần nắm theo cấu trúc ôn tập của Bộ. (Nhằm giúp các em có được một cách nhìn tổng thể về kiến thức cần nắm vững).
4. Nhóm các vấn đề lịch sử có liên quan với nhau.(4 nhóm cơ bản, theo chủ đề).

* Chủ đề quan hệ quốc tế.
* Các nước CNTB. (có ví dụ minh họa).
* Các nước XHCN. (có ví dụ minh họa).
* Các nước Á, Phi, Mĩ latin sau CTTG II.
* Nhóm các hội nghị, đại hội, hiệp định…(hoàn cảnh, nội dung, ý nghĩa).
* Nhóm các cuộc cách mạng, khởi nghĩa, chiến dịch… (nguyên nhân, diễn biến, kết quả, ý nghĩa).

1. Lập sơ đồ, hoặc hướng dẫn học sinh học theo sơ đồ tư duy. (có ví dụ minh họa).
2. Cho học sinh xem phim tư liệu ngắn, kết hợp trò chơi ô chữ để tạo hứng thú. (có ví dụ minh họa).
3. Soạn hệ thống câu hỏi trắc nghiệm từng bài, từng chương, theo giai đoạn từ dễ đến khó.
4. Kiểm tra đánh giá thường xuyên theo từng bài, từng chương, theo giai đoạn từ dễ đến khó.
5. Hướng dẫn một số phương pháp làm câu hỏi trắc nghiệm…
6. Phối hợp Nhà trường, GVCN, gia đình quan tâm nhắc nhở học sinh …

Kết quả đạt được qua đợt thi tốt nghiệp THPT quốc gia năm 2017: trên 99% học sinh đậu tốt nghiệp THPT quốc gia.

**Kết luận:**

Trên đây là một vài biện pháp mà tôi mạnh dạn đưa ra nhằm nâng cao chất lượng dạy học phụ đạo môn Lịch sử thi tốt nghiệp THPT quốc gia.